

FLAG FOR EN FREMTID FULD AF HÅB!

ØVELSER OM FN TIL GRUNDSKOLEN
I ANLEDNING AF FN'S 80 ÅRS JUBILÆUM
OKTOBER 2025

OM DETTE HÆFTE

Dette hæfte er en del af arrangementet 'Flag for en fremtid fuld af håb', der arrangeres af FN Byens skoletjeneste, **YOUNG**, i anledning af FN's 80 års jubilæum den 24. oktober 2025.

Materialet består af øvelser, der klæder dine elever på til at skabe flag, der viser deres håb for fremtiden. Vi har tilrettelagt øvelserne, så de passer til cirka 2-3 lektioner, men I bestemmer selv, om I vil bruge mindre eller mere tid på det.

OM FN BYENS SKOLETJENESTE

FN Byens skoletjeneste, **YOUNG**, klæder børn og unge på til at blive engagerede verdensborgere.

Med FN's arbejde og de 17 Verdensmål som omdrejningspunkt skaber vi undervisningsforløb, der kombinerer faglig tyngde med leg, dialog og kreativitet.

Vi tilbyder gratis undervisning i FN Byen i København og ude på skoler samt ved events landet over. Vi er et dedikeret hold med mange forskellige faglige baggrunde, og vi elsker at gøre komplekse, globale problemstillinger nærværende og engagerende, så dine elever kan spejle sig i dem.

Uanset hvor vi mødes, er vores mål det samme: at inspirere næste generation til at tænke globalt og handle lokalt.



Læs mere om os og vores tilbud ved at scanne QR-koden eller besøget **www.un.dk/skoler**

INDHOLDSFORTEGNELSE



INDSKOLING OG MELLEMTIN

Det forvirrede tårn	5
FN's Børnekonvention	9
Samtalebilleder	13



UDSKOLING

Konflikt og kommunikation	15
FN's Børnekonvention	21
Samtalebilleder	25



INDSKOLING OG MELLEMTIN

DET FORVIRREDE TÅRN

FORMÅL OG BAGGRUND

Formålet med øvelsen er at give eleverne en konkret oplevelse af, hvordan manglende kommunikation og forskellige mål kan skabe forvirring, misforståelser og konflikter.

Øvelsen lægger op til refleksion over, hvordan vi først kan finde fælles løsninger, når vi deler vores mål, lytter til hinanden og samarbejder.

Det er netop dét, FN blev dannet for at gøre. Efter Anden Verdenskrig gik 51 lande sammen og stiftede De Forenede Nationer, fordi de troede på, at samarbejde mellem verdens lande er nødvendigt for at skabe fred og løse globale problemer.

I dag, 80 år senere, arbejder FN stadig for at samle lande med forskellige behov og interesser og finde fælles veje frem. Det kræver vilje, respekt og tålmodighed, og det er præcis den erfaring, eleverne får mulighed for at afprøve i denne leg. Hvordan vi, trods forskellige perspektiver, kan bygge noget større og stærkere, når vi bygger sammen.

MATERIALER

- Printede missionskort fra side 8
- Papir, ca. 10-15 ark. Brug gerne genbrugspapir og reklamer.
- Tape

SÅDAN GØR DU

- **Del klassen i grupper på 6-8 elever**

Del hver gruppe op i 3 små 'undergrupper', som får hver deres hemmelige mission:

- Mission A: Byg det højeste tårn muligt.
- Mission B: Byg et bredt og stabilt tårn med stor bund.
- Mission C: Sørg for, at der bliver bygget to lige høje tårne.

Hver undergruppe må ikke fortælle resten af gruppen, hvad deres mission er!

- **Giv grupperne tid til at bygge (5-8 minutter)**

Hver gruppe begynder at bygge, men hver 'undergruppe' prøver at få byggeriet til at passe med deres mission. Det skaber forvirring og uenighed.

- **Stop og reflekter**

Når eleverne støder på problemer, samler du dem og spørger:

- Hvordan gik det at arbejde sammen?
- Hvorfor tror I, det var svært?
- Var der nogen, der ville noget andet?

- **Lad eleverne afsløre deres missioner**

Lad nu grupperne dele deres missioner med hinanden, og bed dem bygge på en måde, der tager højde for alles mål.

Eksempel: To lige høje tårne (A og C) med en bred bund (B).

- **Mere tid til at bygge og samarbejde (5-8 minutter)**

Lad dem bygge en ny version i fællesskab.

AFRUNDING

For at afrunde aktiviteten kan du og dine elever diskutere følgende:

- Hvordan gik det, da I ikke måtte fortælle resten af gruppen om jeres mission?
- Hvad skete der, da I begyndte at dele jeres mål?
- Hvorfor er det vigtigt at tale sammen og finde fælles løsninger?
- Hvad tror I, der sker i verden, hvis lande ikke taler sammen?
- Hvordan tror I, FN arbejder med at hjælpe lande til at samarbejde?
- Hvorfor er det vigtigt, at lande hjælper hinanden i stedet for at kæmpe?

Du kan også tale med dine elever om, at når verden står over for store udfordringer, er det kun gennem samarbejde, vi kan finde løsninger.

FN blev netop skabt for at samle lande og mennesker om fælles mål. Herunder er to eksempler, du kan bruge til at vise, hvordan samarbejde i praksis kan gøre en stor forskel.

FN'S BØRNEKONVENTION

I 1989 lavede FN en aftale, der skal beskytte børn i hele verden. Den hedder Børnekonventionen.

Den siger, at alle børn – uanset hvor de bor – har ret til tryghed, skole, sundhed og til at blive lyttet til.

Børnekonventionen minder os om, at børn ikke bare er små voksne. De har deres egne behov og rettigheder – og de skal have ekstra beskyttelse.

For at passe på børns rettigheder, må lande arbejde sammen og alle hjælpe til.

I næste øvelse kan dine elever lære børnekonventionen bedre at kende.

SKOLE UNDER CORONA

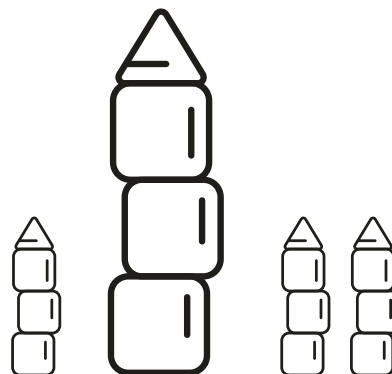
Da Corona-pandemien kom i 2020, lukkede skoler i næsten hele verden. Over 1,6 milliarder børn og unge kunne ikke komme i skole og mange havde hverken internet, bøger eller voksne til at hjælpe med lektier.

FN samlede over 200 organisationer, der fandt måder at undervise på: online undervisning, læring via radio, trykte materialer og undervisning på mobiltelefon.

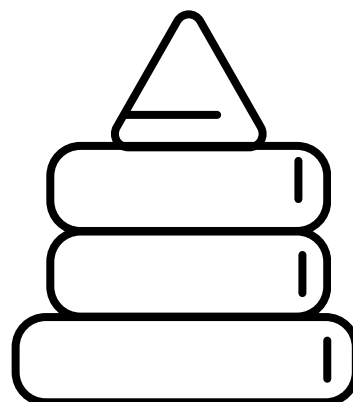
Uanset om det var i storbyen med internet eller i landsbyer uden strøm, fik millioner af børn hjælp. Det viser, at vi kan løse store problemer, når vi arbejder sammen.

**Missionskort: Print et sæt til hver gruppe
(gruppens undergrupper skal hver have ét missionskort)**

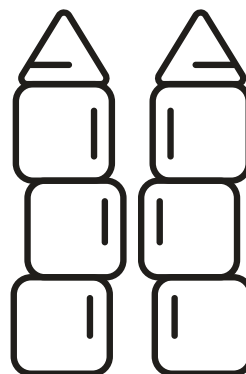
**MISSION A:
BYG DET HØJESTE TÅRN**



**MISSION B:
BYG ET BREDT OG SOLIDT TÅRN MED
EN STOR BUND**



**MISSION C:
BYG TO LIGE HØJE TÅRNE**



FN'S BØRNEKONVENTION

-ET GLOBALT LØFTE TIL BØRN

FORMÅL OG BAGGRUND

Formålet med denne øvelse er at give dine elever indblik i børns rettigheder. Øvelsen skaber refleksion over, hvad der er vigtigst for børns trivsel og udvikling.

1989 vedtog FN's Generalforsamling Børnekonventionen. Børn var allerede omfattet af de generelle menneskerettigheder, men der var behov for særlige rettigheder for børn.

Børnekonvention blev vedtaget for at sikre, at alle børn – uanset hvor i verden de bor – har ret til tryghed, uddannelse, sundhed og at blive hørt.

Over 190 lande har skrevet under, og det gør Børnekonventionen til den mest tilsluttede menneskerettighedsaftale i verden. Den anerkender, at børn ikke bare er små voksne, de er individer med egne behov og rettigheder, og de har brug for særlig beskyttelse.

Konventionen bruges i dag som grundlag for love, skolepolitik og sociale indsatser. Den gør en forskel, ikke kun i store systemer, men i børns hverdag. FN's Børnekonvention minder os om, at børns rettigheder ikke er noget, ét land kan løfte alene. Det kræver samarbejde på tværs af grænser og engagement fra os alle.

MATERIALER

- Udklippede kort med rettigheder fra side 12

SÅDAN GØR DU

- **Del klassen i grupper på 3-4 elever**

Giv hver gruppe et sæt udklippede kort fra side 10.

Fortæl grupperne, at de skal starte deres eget land. Det de kan tage med sig i deres fælles gruppe-kuffert, er de ting de ser på kortene.

- **Første runde:**

Der er kun plads til 10 af tingene i deres kuffert. Hver gruppe skal nu vælge de 10 vigtigste ting og pakke dem i kufferten. De andre kort, lægger de til side.

- **Anden runde:**

Grupperne er nu i lufthavnen, hvor de er klar til at checke deres kufferter ind, så de kan flyve til deres lande. Men der er strikse regler for bagage, og alle kufferterne vejer desværre for meget. Hver gruppe bliver nødt til at fjerne fire ting fra deres kufferter, før de kan få lov at boarde deres fly.

- **Tredje runde:**

Grupperne er nået frem til deres lande, men forude venter en tur med bus. Buschaufføren er striks og siger, at den vejer godt nok meget, den kuffert der. Han nægter at tage den med, med mindre i fjerner halvdelen af indholdet.

AFRUNDING

Efter tredje runde sidder hver gruppe tilbage med tre kort, som de synes, er de vigtigste. Du kan fortælle dem, at de er kommet trygt frem.

Lad hver gruppe præsentere deres tre kort. Hvis I har tid, kan du også lade dem fortælle lidt om deres fravalg undervejs.

Det er en god ide at skrive op på tavlen, hvad hver gruppe har valgt, så I kan huske det og har et samlet overblik.

Find nu børnekonventionen frem.



Du kan finde en visuel oversigt over alle børnerettighederne ved at scanne QR-koden.



Hos UNICEF Danmark kan du læse mere uddybende materiale om hver artikel i Børnekonventionen.

Lad grupperne sammenligne deres valg med deres rettigheder jf. børnekonventionen.

- Hvor mange af de kort, som grupperne har valgt, er børnerettigheder?
- Hvorfor er rettigheder vigtige?

Børns rettigheder er vigtige, fordi de sikrer, at børn kan vokse op i trygge og sunde omgivelser, hvor de kan udvikle sig og trives. Børns rettigheder er nedskrevet i FN's Børnekonvention, som er blevet ratificeret af næsten alle lande i verden.

Børnekonventionen beskytter børn mod vold, udnyttelse, diskrimination og overgreb, og sikrer dem adgang til sundhed, uddannelse og beskyttelse. Når børn kender deres rettigheder, kan de bedre insistere på at få dem overholdt og søge hjælp, hvis de bliver krænket.

Print nok kort til alle grupper og klip dem ud

GAMING



**FAST-FOOD
OG SODAVAND**



CHIPS OG SLIK



COMPUTER



FODBOLD/SPORT



INTERNET



LÆGE-HJÆLP



TØJ



SKOLE



MOBILTELEFON



CYKEL



HUS/HJEM



FLOTTE SMYKKER



TV MED STREAMING



SWIMMING POOL



SUND MAD



SAMTALE-BILLEDER

FORMÅL OG BAGGRUND

Hvis I ønsker at arbejde videre med FN's arbejde, har vi samlet en række billeder, der viser konkrete projekter, som FN arbejder med.

Billederne fungerer som samtalebilleder og kan bruges på flere måder i undervisningen:

- I kan gennemgå dem i fællesskab på tavlen, hvor eleverne byder ind med, hvad de ser, tænker og undrer sig over.
- Eller I kan udlevere billederne i små grupper eller enkeltvis, så eleverne kan tale sammen om billederne. Vi har lavet nogle spørgsmål, der hører til hvert billede.

Til hvert billede følger en kort beskrivelse, der ligger som noter i powerpointet, som giver lidt baggrund til dig som underviser og nogle spørgsmål, der hjælper jer med at sætte samtalen i gang.

Formålet er, at eleverne får øje på de mange forskellige områder, FN arbejder med, og at de får en fornemmelse af, hvorfor samarbejde på tværs af lande er vigtigt.

Du finder samtalebillederne her:

www.un.dk/skoler/FN80/undervisningsmateriale



UDSKOLING

KONFLIKT OG KOMMUNIKATION

FORMÅL OG BAGGRUND

Formålet med øvelsen er at give eleverne en konkret oplevelse af, hvordan manglende kommunikation og forskellige mål kan skabe forvirring, misforståelser og konflikter.

Øvelsen lægger op til refleksion over, hvordan vi først kan finde fælles løsninger, når vi deler vores mål, lytter til hinanden og samarbejder.

Det er netop dét, FN blev dannet for at gøre. Efter Anden Verdenskrig gik 51 lande sammen og stiftede De Forenede Nationer, fordi de troede på, at samarbejde mellem verdens lande er nødvendigt for at skabe fred og løse globale problemer.

I dag, 80 år senere, arbejder FN stadig for at samle lande med forskellige behov og interesser og finde fælles veje frem. Det kræver vilje, respekt og tålmodighed, og det er præcis den erfaring, eleverne får mulighed for at afprøve i denne leg. Hvordan vi, trods forskellige perspektiver, kan bygge noget større og stærkere, når vi bygger sammen.

MATERIALER

- Figurer i pap eller papir fra side 20-21 (ét sæt per gruppe)
- Missionskort fra side 19 (ét til hver elev)

SÅDAN GØR DU

- **Forbered figurer og kort**

Print og klip figurer fra side 19-20 ud, så der er ét sæt til hver gruppe. Det er vigtigt, at figurerne er i farver.

Print og klip missionskort. Hver elev skal have ét missionskort og må ikke vise det til andre.

- **Inddel klassen i grupper**

Lav grupper på 5-6 elever.

Giv hver elev ét hemmeligt missionskort. Det er vigtigt, at alle fire missionskort er repræsenteret i hver gruppe.

- **Introducer aktiviteten**

Forklar, at de i deres grupper skal lægge figurerne ud, som der står på deres kort, men de må ikke vise deres kort til andre i gruppen.

- **Aktiviteten begynder**

Giv eleverne 5-7 minutter til aktiviteten.

Når de går i gang, vil de hurtigt opdage, at deres individuelle mål støder sammen. De tager de samme figurer og ændrer på deres placeringer.

- **Samling og refleksion**

Stop aktiviteten og stil spørgsmål som:

- Hvad skete der?
- Hvorfor blev I uenige?
- Hvad havde I brug for for at lykkes?

- **Samarbejdsfase**

Nu må de vise hinanden deres kort og tale sammen. Lad grupperne finde en måde at placere figurerne, så alles regler bliver opfyldt eller så tæt på som muligt.

AFRUNDING

Opsummer sammen:

- Hvad skete, da I ikke vidste, hvad de andre ville?
- Hvad hjalp jer med at blive enige?
- Hvordan minder det her om det, FN gør i virkeligheden?
- Tror I, at alle 193 i FN altid vil det samme?
- Hvad tror I, der sker, hvis landene ikke lytter til hinanden?
- Hvorfor er det vigtigt, at lande samarbejder, også selv om de er meget forskellige?
- Kan I komme i tanke om nogle problemer i verden, som ét land ikke kan løse alene?

Afsluttende pointer til eleverne

I legen gik det formentlig galt, fordi alle først arbejdede ud fra hver deres mål uden at sige det højt. Først da I begyndte at dele, lytte og tænke sammen, kunne I finde en løsning, der (næsten) opfyldte alles mål. Det er præcis det, FN prøver at gøre i virkeligheden: Samle verdens lande, selvom de har forskellige mål og finde løsninger sammen.

Du kan evt. tale med dine elever om, at når verden står over for store udfordringer, kan vi kun finde løsninger gennem samarbejde. FN blev netop skabt for at samle lande og mennesker om fælles mål, som at sikre børns rettigheder og adgang til skole. På næste side finder du to eksempler, du kan bruge til at vise, hvordan samarbejde i praksis kan gøre en stor forskel.

AFRUNDING

FN'S BØRNEKONVENTION

I 1989 lavede FN en aftale, der skal beskytte børn i hele verden. Den hedder Børnekonventionen.

Den siger, at alle børn – uanset hvor de bor – har ret til tryghed, skole, sundhed og til at blive lyttet til.

Børnekonventionen minder os om, at børn ikke bare er små voksne. De har deres egne behov og rettigheder – og de skal have ekstra beskyttelse.

For at passe på børns rettigheder, må lande arbejde sammen og alle hjælpe til.

I næste øvelse kan dine elever lære børnekonventionen bedre at kende.

SKOLE UNDER CORONA

Da Corona-pandemien kom i 2020, lukkede skoler i næsten hele verden. Over 1,6 milliarder børn og unge kunne ikke komme i skole og mange havde hverken internet, bøger eller voksne til at hjælpe med lektier.

FN samlede over 200 organisationer, der fandt måder at undervise på: online undervisning, læring via radio, trykte materialer og undervisning på mobiltelefon.

Uanset om det var i storbyen med internet eller i landsbyer uden strøm, fik millioner af børn hjælp. Det viser, at vi kan løse store problemer, når vi arbejder sammen.

MISSIONSKORT: PRINT OG KLIP UD, SÅ DER ER ET KORT TIL HVER ELEV

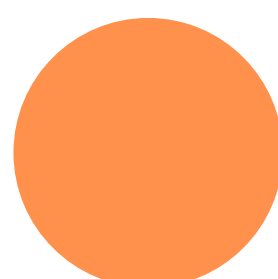
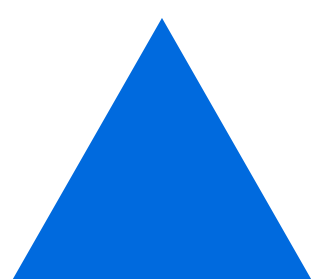
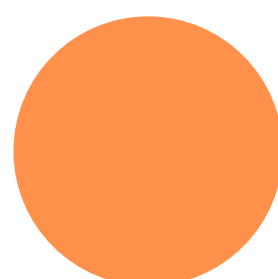
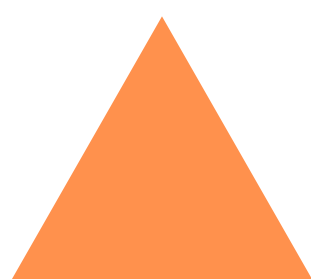
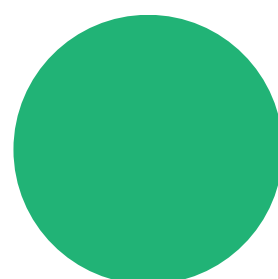
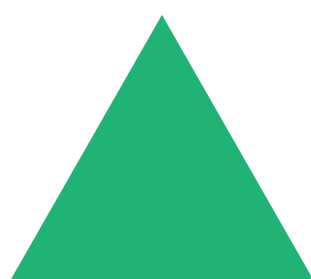
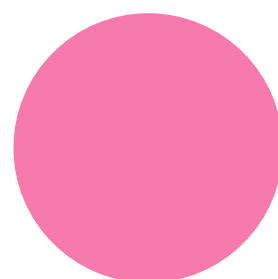
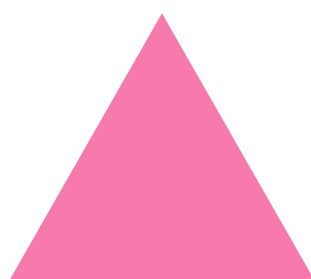
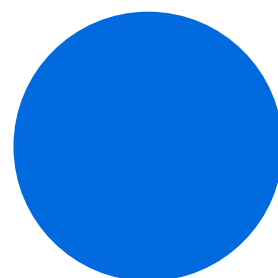
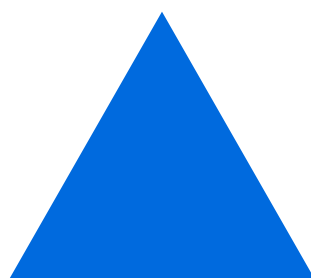
Firkanter skal altid placeres ved siden af en cirkel.

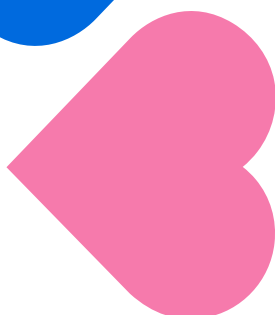
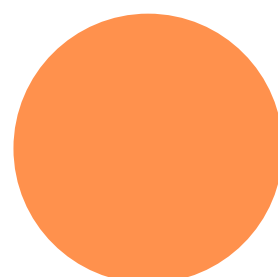
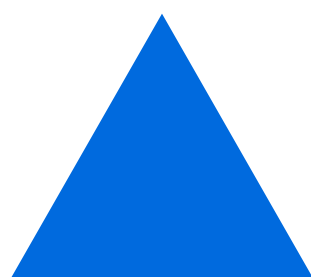
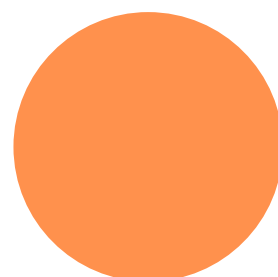
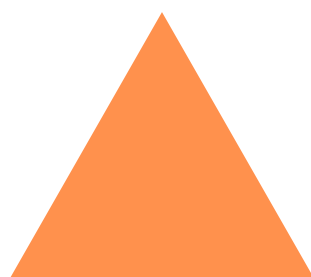
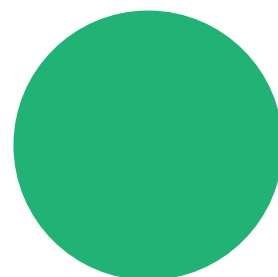
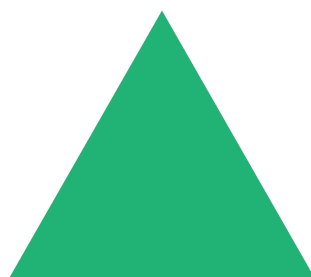
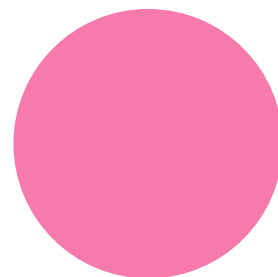
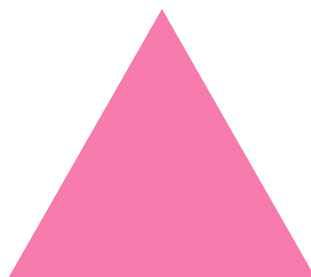
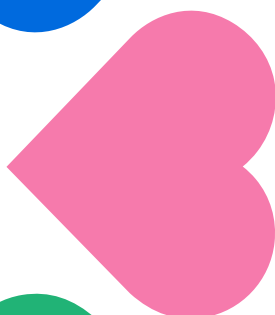
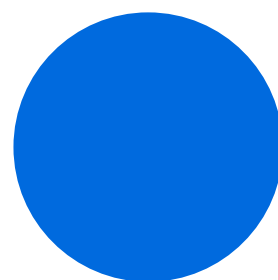
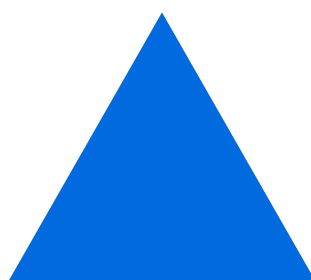
Alle figurer skal danne en cirkel.

Der skal være to figurer mellem hvert hjerte.

Der må ikke ligge to af de samme farver ved siden af hinanden.

FIGURER: PRINT OG KLIP ET SÆT (DVS. BÅDE SIDE 19 OG 20) I FARVER TIL HVER GRUPPE





FN'S BØRNEKONVENTION

-ET GLOBALT LØFTE TIL BØRN

FORMÅL OG BAGGRUND

Formålet med øvelsen er at give eleverne en dybere forståelse af FN's Børnekonvention og betydningen af børns rettigheder. Øvelsen har også til formål at gøre rettighederne konkrete og relevante i elevernes egen hverdag.

I 1989 vedtog FN's Generalforsamling Børnekonventionen. Børn var allerede omfattet af de generelle menneskerettigheder, men der var behov for særlige rettigheder for børn.

Børnekonvention blev vedtaget for at sikre, at alle børn – uanset hvor i verden de bor – har ret til tryghed, uddannelse, sundhed og at blive hørt.

Over 190 lande har skrevet under, og det gør Børnekonventionen til den mest tilsluttede menneskerettighedsaftale i verden. Den anerkender, at børn ikke bare er små voksne, de er individer med egne behov og rettigheder, og de har brug for særlig beskyttelse.

Konventionen bruges i dag som grundlag for love, skolepolitik og sociale indsatser. Den gør en forskel, ikke kun i store systemer, men i børns hverdag. FN's Børnekonvention minder os om, at børns rettigheder ikke er noget, ét land kan løfte alene. Det kræver samarbejde på tværs af grænser og engagement fra os alle.



Du kan finde en visuel oversigt over alle børnerettighederne ved at scanne QR-koden.



Hos UNICEF Danmark kan du læse mere om hver enkelt artikel i Børnekonventionen.

MATERIALER

- Udklippede rettighedskort fra side 24
- Prioriterings-pyramide fra side 25

SÅDAN GØR DU

- **Del dine elever i grupper på 3-4 personer**

- **Del materialer ud**

Hver gruppe skal have et sæt af udklippede kort med rettigheder fra side 23 (eller lad dem selv skrive ned/klippe ud)

Du skal også give hver gruppe arket med prioriterings-pyramiden på side 24 eller alternativt vise den på en skærm under øvelsen.

- **Instruer eleverne i følgende:**

Børnekonventionen har 54 artikler. Foran jer har I udvalgte dele af børnekonventionen.

I skal prioritere, hvilke rettigheder, I synes, er vigtigst i pyramiden. Øverst er der plads til den rettighed, der er den vigtigste. Derunder de to næstvigtigste, under dem de tre næstvigtigste og nederst de fire næstvigtigste.

- **Giv eleverne 10-15 minutter til at diskutere og prioritere.**

- **Lav fælles opsamling/afslutning i klassen**

Lad hver gruppe præsentere deres pyramide, og diskuter resultatet.

- **Ideer til diskussions-spørgsmål:**

- Er der nogle rettigheder, der hænger sammen?
- Hvorfor er rettigheder vigtige?
- Hvilken en rettighed, ville være sværest at undvære? Hvorfor?
- Hvilken rettighed var sværest at placere i pyramiden?
- Er der nogen rettigheder, der er lige vigtige, men som I blev nødt til at rangere?
- Ville jeres pyramide se anderledes ud, hvis I var i et andet land? Hvordan?

Valgfrit:

Lav en fælles afstemning og lav klassens samlede bud på en rettighedspyramide.

RETTIGHEDS-KORT: PRINT OG KLIP UD.
HVER GRUPPE SKAL HAVE ET SÆT KORT.

Ret til skole og uddannelse

Ret til at blive hørt

Ret til sund mad og rent vand

Ret til at have en familie

Ret til at være tryk og ikke blive
udsat for vold

Ret til fritid og leg

Ret til lægehjælp

Ret til beskyttelse mod børnearbejde

Ret til ikke at blive diskrimineret

Ret til at sige sin mening



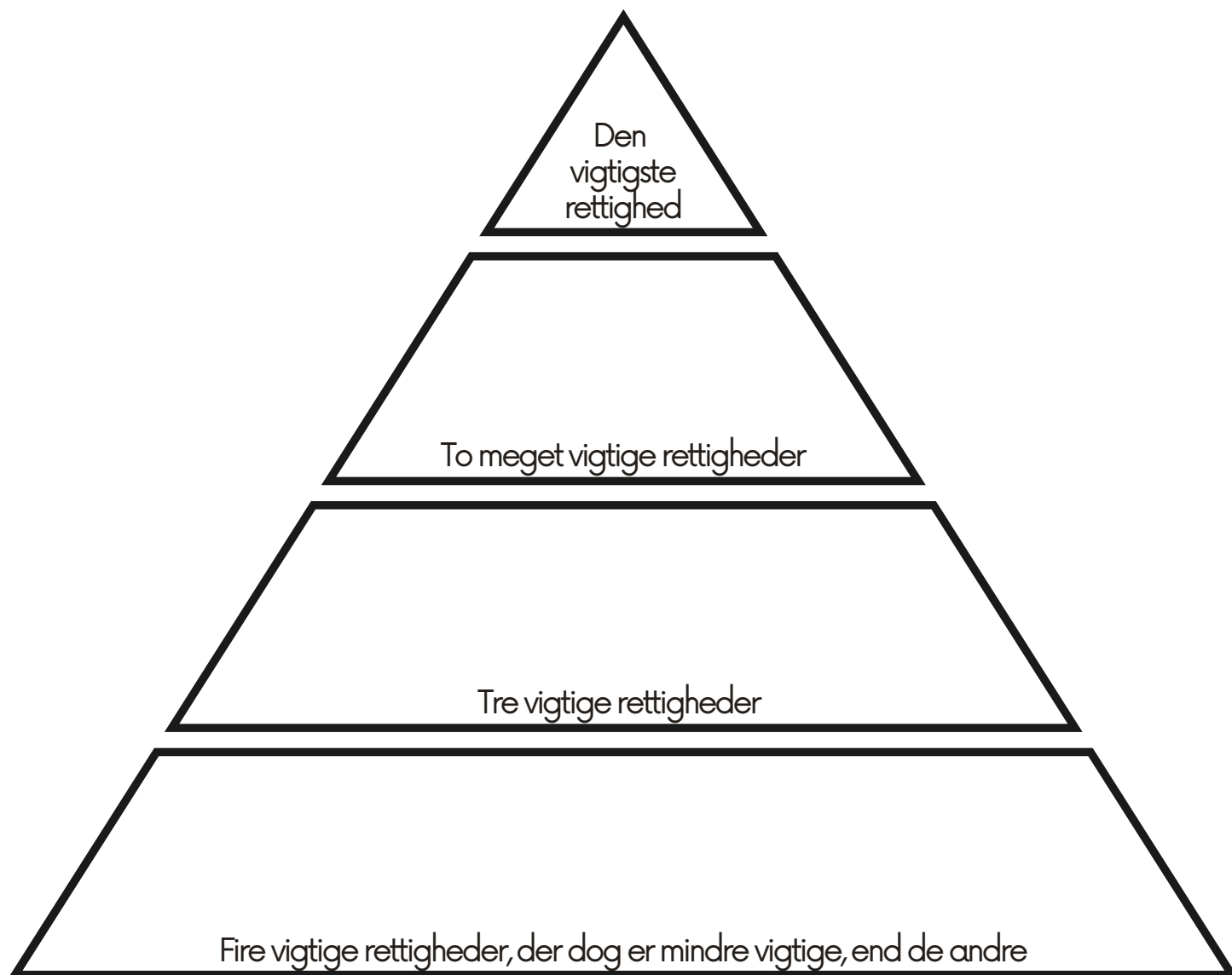
Du kan finde en visuel
oversigt over alle
rettighederne her.



Hos UNICEF Danmark kan du
læse mere om hver enkelt
artikel i Børnekonventionen.

PRIORITERINGS-PYRAMIDE

PRINT EN TIL HVER GRUPPE ELLER VIS PYRAMIDEN PÅ EN SKÆRM.



Du kan finde en visuel
oversigt over alle
rettighederne her.



Hos UNICEF Danmark kan du
læse mere om hver enkelt
artikel i Børnekonventionen.

SAMTALE-BILLEDER

FORMÅL OG BAGGRUND

Hvis I ønsker at arbejde videre med FN's arbejde, har vi har samlet en række billeder, der viser konkrete projekter, som FN arbejder med.

Billederne fungerer som samtalebilleder og kan bruges på flere måder i undervisningen:

- I kan gennemgå dem i fællesskab på tavlen, hvor eleverne byder ind med, hvad de ser, tænker og undrer sig over.
- I kan udlevere billederne i små grupper eller enkeltvis, så eleverne kan tale sammen om billederne.

Til hvert billede følger en kort beskrivelse, som giver lidt baggrund og hjælper jer med at sætte samtalen i gang.

Formålet er, at eleverne får øje på de mange forskellige områder, FN arbejder med, og at de får en fornemmelse af, hvorfor samarbejde på tværs af lande er vigtigt.

Du finder samtalebillederne her:

www.un.dk/skoler/FN80/undervisningsmateriale

