



FN'S VERDENSMÅL

for bæredygtig udvikling

I 2015 blev verdens ledere enige om 17 mål, der skal føre os mod en bæredygtig fremtid. Med verdensmålene skal vi blandt andet afskaffe fattigdom, mindske madspild og sikre god uddannelse til alle. For at nå målene inden 2030, er det vigtigt, at vi alle hjælpes ad.

Du kan være med til at gøre en forskel ved at lære om Verdensmålene og arbejde med dette hæfte, hvor du også vil lære mere om flygtninge og migranter.



Indhold

Øvelse 1: Hvem er UNHCR?	2
Øvelse 2: Migrant eller flygtning?.....	3
Øvelse 3: Majority of refugee children on Greek Islands are out of school	4
Øvelse 4: Pak tasken.....	7
Øvelse 5: En lang rejse.....	9

Øvelse 1: Hvem er UNHCR?

I denne øvelse lærer du om FN's Flygtningeorganisation, UNHCR's arbejde og får indsigt i, hvordan UNHCR arbejder med Verdensmålene.

Hør Elisabeth Arnsdorf Haslund fra UNHCR fortælle om sit arbejde i denne video:

https://youtu.be/JS GS_IHTqBQ. Besvar efterfølgende nedenstående opgaver.



1. Hvilke af Verdensmålene arbejder UNHCR med? Sæt ring om de Verdensmål, UNHCR arbejder med og forklar hvordan.
2. Reflekter over, om der kan være fordele og/eller ulemper ved at arbejde med flere Verdensmål samtidig.



Læs mere om UNHCR's arbejde på <https://www.unhcr.org/>.

Øvelse 2: Migrant eller flygtning?

Øvelsen har til formål at give bedre forståelse for begreberne flygtning og migrant.

Ifølge flygtningekonventionen fra 1951 er en person flygtning, hvis den pågældende: "som følge af velbegrundet frygt for forfølgelse på grund af sin race, religion, nationalitet, sit tilhørsforhold til en særlig social gruppe eller sine politiske anskuelser befinder sig udenfor det land, i hvilket han har statsborgerret, og som ikke er i stand til - eller på grund af sådan frygt, ikke ønsker - at søge dette lands beskyttelse; eller som ikke har nogen statsborgerret, og på grund af sådanne begivenheder befinder sig udenfor det land, hvor han tidligere havde fast bopæl, og ikke er i stand til - eller på grund af sådan frygt ikke ønsker - at vende tilbage dertil."

Ifølge IOM, FN's organisation for migration, er en migrant en person, som bevæger sig væk fra sit normale opholdssted, indenfor egne landegrænser eller ved at krydse internationale grænser, midlertidigt eller permanent af en række årsager.

1. Læs nedenstående udsagn og tegn en streg til det begreb, der passer ud fra flygtningekonventionens definition på en flygtning og IOM's definition på en migrant. Begrund dine valg.

"Jeg bor i Tyskland, fordi jeg kan tjene flere penge her end i mit hjemland."		MIGRANT
"Jeg er flyttet til Kina for at studere."		
"Jeg bor i Tyrkiet, fordi der var krig i mit hjemland."		
"Jeg kommer fra Indien, men bor i USA fordi jeg har fået arbejde her."		
"Jeg forlod mit hjemland pga. min politiske overbevisning."		FLYGTNING
"Jeg kommer fra Sudan, men bor i Australien, fordi jeg er homoseksuel."		
"Jeg er flyttet til en anden by i mit hjemland, fordi der er flere som mig selv der."		
"I mit hjemland er folk med min religion forfulgt, så jeg bor nu i et andet land"		

Øvelse 3: Majority of refugee children on Greek Islands are out of school

Øvelsen har til formål at give forståelse for og indsigt i andre børns liv.

1. Læs uddraget herunder fra UNHCR's uddannelsesrapport, 'Stepping Up: Refugee education in crisis'. Brug ordbogen i bunden af teksten til ord du ikke kender. Besvar efterfølgende spørgsmålene.
 - a. Hvor kommer Samir oprindeligt fra?
 - b. Hvor mange børn, som er asylansøgere, befinder sig på græske øer? Hvor mange af dem går i skole?
 - c. Hvorfor er nogle af de flygtninge, der befinder sig på den græske ø Kos, vrede?
 - d. Hvorfor skal Samir og de andre børn lære græsk?
 - e. Hvorfor kan nogle af flygtningene ikke forlade Kos, selvom de er berettigede til det?



Foto: UNHCR/Socrates Baltagiannis, fra UNHCR's uddannelsesrapport 'Stepping Up: Refugee education in crisis'

Majority of refugee children on Greek Islands are out of school

Greek islands are struggling to provide schooling for thousands of asylum-seeking children.

Samir, 11, is a refugee from Afghanistan in the Pyli Reception and Identification Centre on the island of Kos, Greece. He takes Greek lessons at the KEDU non-formal education centre.

More than three quarters of the 4,656 school-aged children on the Greek islands who are asylum seekers and live in reception centres do not attend school.

It is a situation UNHCR, the UN Refugee Agency, wants to improve.

“Every child should have real access to formal education as early as possible. More should be done if they are to avoid falling behind,” said Philippe Leclerc, UNHCR Representative in Greece.

Around 1,800 asylum seekers live in the reception centre on the Greek island of Kos in the southeastern Aegean Sea, and conditions there are difficult, in part because it was set up for a temporary stay and for just 800 people.

Many of the refugees say they are angry about the poor conditions and overcrowding at the centre, which does not even have enough toilets. Accommodation includes makeshift shelters held together with sticks, while some recent arrivals said they did not have mattresses. Several people said overcrowding and lack of facilities meant the centre was not safe. For the children this is a particularly stressful situation.

“The camp is awful,” said Samir, 11, who is concerned about growing frustration among people at the reception centre.

Like most other refugee children, Samir and his friends want to get back into school as soon as possible and make up lost time before the gap becomes too large to bridge.

However, Samir, who arrived on Kos from the Afghan capital Kabul, knows he is one of the lucky ones. Even though his overall education was disrupted because of the security situation in Afghanistan and he again missed school during his journey overland to Turkey and on to Greece by boat, he is back at school.

He has started to learn Greek by gaining access to KEDU, a non-formal school on Kos that is run by a Greek NGO, the Association for the Social Support of Youth, and supported by UNHCR.

Asylum-seekers are expected to stay only temporarily in island facilities and those who complete procedures or are particularly vulnerable are authorized to move to the mainland. But in reality the process can take many months. Priority is given to competing humanitarian needs. The low population of local children on tiny islands means that often the schools are too small to cope with this sudden new demand.

Around 112 children attend KEDU daily. There are no exams or homework, but the school uses projects and fun to introduce young asylum seekers to Greek. As an informal school, there are no certificates to show the progress.

According to UNHCR, a certified school that is based on the national curriculum should be accessible for all refugee and asylum-seeking children in Greece.

School routine helps restore normality after the trauma many young refugees have endured and starting quickly helps them return to a form of normality. Beyond that, young refugees – just like any other child – need school to achieve their potential.

But unfortunately it is not that easy.

The language barrier makes integration hard. The Greek government provides some afternoon classes to help asylum seekers cope with the transition to a new system and local non-governmental organizations have stepped in with support for homework.

UNHCR says more is needed. The government has tried to include all asylum-seeker and refugee children in formal education, but the islands face particular challenges. Even those asylum-seekers on the Greek islands who are eligible for the move to the mainland are often unable to leave because there is not enough accommodation ready for them, while new arrivals outpace the rate of transfers, exacerbating the overcrowding issue.

“Most refugee children on the Greek mainland are enrolled in formal education as the school year begins. Greece has made important progress in granting access to kindergartens, and primary and secondary schools. Now the Government must expand and consolidate its efforts, with the continued support and funds from the EU, so that all refugee children can enter a classroom,” Leclerc said.

ORDBOG	
Aegean Sea	Det Ægæiske Hav
Accommodation	Indkvartering eller indlogering
Asylum-seeker	Asylansøger
Consolidate	Styrke eller sammenlægge
Disrupted	Afbryde eller forstyrre
Enrolled	Indskrevet eller tilmeldt
Exacerbating	Forværrer
Expand	Udvide
Facilities	Faciliteter En installation, indretning, anordning, driftsanlæg, eller andre ting som faciliterer noget, et sted for at gøre noget: En kommerciel eller institutionel bygning, såsom et hotel, resort, skole, kontorkompleks eller sportsarena.
Formal Education	Formel uddannelse Uddannelse udført af uddannede lærere på en skole, videregående uddannelse eller universitet.
Funds	Midler
Humanitarian needs	Humanitære behov Behov såsom basale, menneskelige behov for hjælp og beskyttelse.
Makeshift	Improviseret At udføre noget spontant eller uden forberedelse.
NGO	fra engelsk NGO, forkortelse for non-governmental organization. En 'regerings-uafhængig organisation' er en organisation, der er økonomisk og organisatorisk uafhængig af en regering og selv indsamler penge til at gennemføre aktiviteter efter egne retningslinjer, fx inden for udvikling og nødhjælp i den tredje verden
Outpace	Overhale

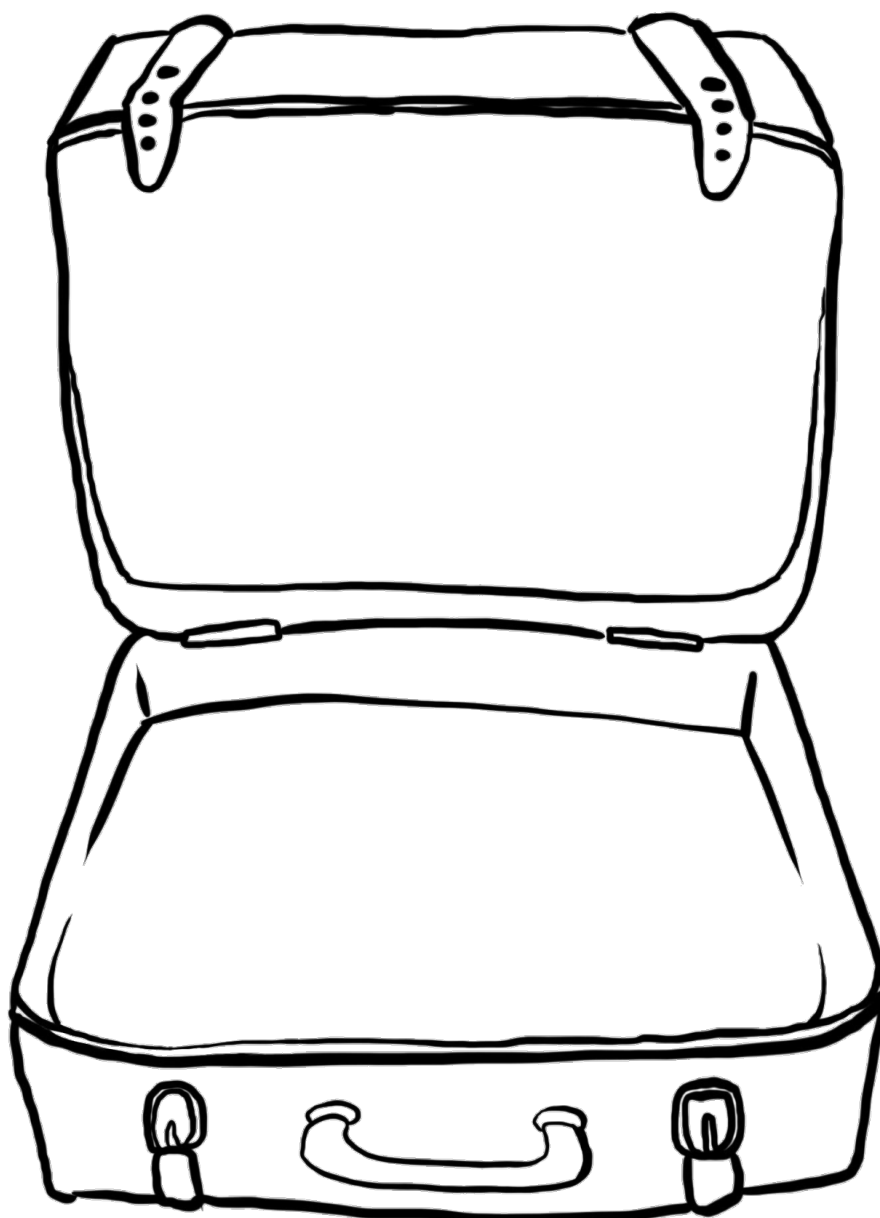
Overcrowding	Overfyldt eller tæt pakket med mennesker.
Reception centre	Modtagelsescenter
Refugee	Flygtning
Shelter	Ly
Vulnerable	Sårbar

Øvelse 4: Pak tasken

Øvelsen har til formål at skabe forståelse og empati for børn og voksne, der er tvunget til at forlade deres hjem.

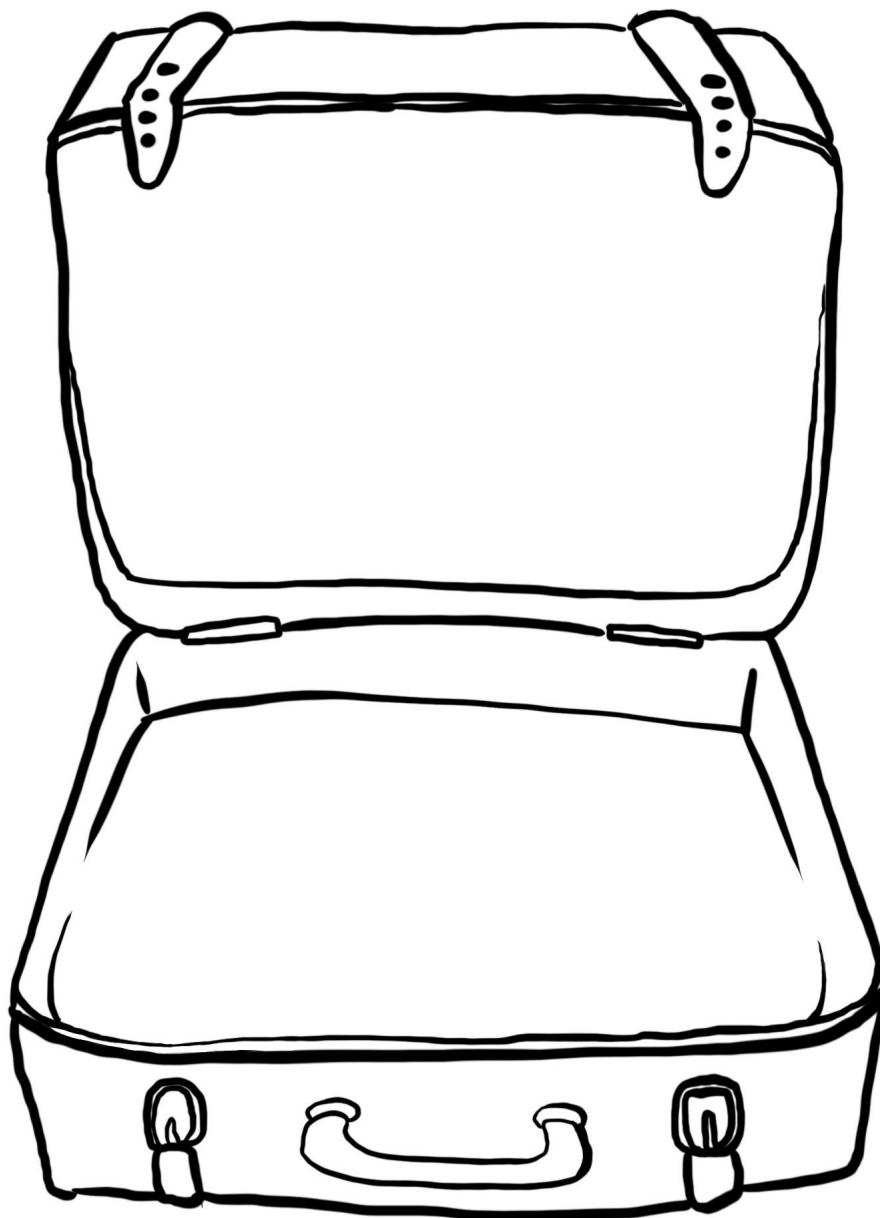
Forestil dig, at du skal på ferie i morgen. Hvor skal du hen og hvad skal du have med?

1. Hav papir og blyant klar. Sæt et ur til at ringe om fem minutter. Tegn eller skriv alt ned, som du vil pakke, i kufferten herunder. Når tiden er gået, må du ikke skrive eller tegne mere.



Forestil dig nu, at du er nødt til at flygte fra dit hjem i morgen. Du ved ikke hvornår eller om, du kommer tilbage. Du skal pakke en kuffert med de ting, du vil tage med. Husk, at du kun har én kuffert, og du måske skal forlade dit land til fods. Du sover måske ikke indenfor om natten.

2. Hav igen papir og blyant klar. Sæt uret til fem minutter. Skriv eller tegn igen alt, hvad du vil pakke under disse omstændigheder i kufferten herunder. Når de fem minutter er gået, må du ikke skrive/tegne flere ting.



3. Reflekter over og besvar følgende spørgsmål:

- a. Hvilke forskelle er der på de to kufferter, du har pakket?
- b. Hvorfor har du valgt at pakke forskellige ting?
- c. Var en af kufferterne sværere at pakke end den anden? Hvorfor?
- d. Er der ting, du pakkede i din første kuffert, som du gerne ville have haft med i din anden kuffert, men som du valgte fra? Hvorfor? Hvilke ting fra din første kuffert fravalgte du i din anden kuffert og hvorfor?
- e. Har du pakket din fødselsattest eller pas i en/begge af kufferterne? Hvorfor/hvorfor ikke?
- f. Hvorfor tror du, at en fødselsattest eller et pas er vigtigt?
- g. Har du pakket dit vaccinationskort i en eller begge af kufferterne? Hvorfor/hvorfor ikke?
- h. Hvorfor tror du, at et vaccinationskort er vigtigt?
- i. Har du pakket din mobiltelefon?
- j. Tror du, det er vigtigt, at have mobiltelefon med? Hvorfor?
- k. Hvordan ville det påvirke dit liv, hvis du kun havde de ting, du pakkede i din anden kuffert?

Øvelse 5: En lang rejse

Denne øvelse har til formål at give indsigt i og forståelse for flygtninges rejse og oplevelser.

Følg rejsen som flygtning gennem tegningen på næste side. Du starter i øverste venstre hjørne, og følger de stiplede linjer gennem tegningen. Undervejs skal du besvare spørgsmål og opgaver. Hvis der er noget, du er i tvivl om, og ikke kan løse på egen hånd, må du gerne bruge internettet som opslagsværk.

FØLG DEN STIPEDE
LINJE OG LÆS
OPGAVERNE UNDERVEJS



Du og din familie er nødt til at forlade Danmark. Hvor tager I hen?

Tænk på dine ting derhjemme. Hvilken ting har størst sentimental værdi for dig, som du vil have med?

Formularen skal bruges af myndighederne til at behandle jeres ansøgning om asyl.
Formularen kan udfyldes på jeres eget sprog.

En af dine familiemedlemmer skal nu fortælle om jer og hvorfor I er flygtet fra Danmark.
Hvilket familiemedlem sender I?

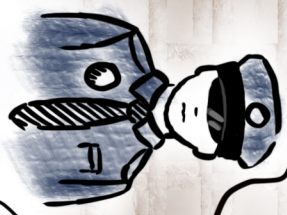
Kan nogen i din familie tale eller skrive dette/disse sprog?
☐ JA ☐ NEJ

I betaler en menneskesmugler for at få jer over grænsen. I sidder i en mørk lastvogn med mange andre mennesker.
Opgave: Sæt din telefon til at ringe om fem minutter. Tag bind for øjnene eller hold dig for øjnene ind til uret ringer. Hvordan føltes det?

Folk der flygter er somme tider tvunget til at sidde gemt i mørke rum i adskillige timer uden at vide, hvornår de kan komme ud igen.

I er kommet sikkert over grænsen, men det er sent, og I leder efter et sted at sove. I er alle udmattede, og vælger det første sted, hvor der er ly.

Opgave: I har fundet ly, men der er meget trangt. I har i alt 2 m². Hvor meget plads har I hver?



Det går op for jer, at I har mistet jeres identitetspapirer et sted på jeres rejse. I bliver bedt om at udfylde en formular, for at give grænsevagterne indsigt i, hvem I er.
Formen, I skal udfylde, er på de(t) lokale sprog. Hvilke(t) sprog er det?

I beslutter at krydse grænsen. I er kommet til et naboland til det land, du valgte i starten.
Hvilket land er I kommet til?

Sagsbehandlingen tager tid.
For at komme ind i landet, skal du løse koden herunder.
00001 10011 11001 01100

Mange lande har lange processer, når det kommer til at fastslå flygtningestatus. Det gælder særligt I landet.

Imens I arbejder på jeres sag, sidder I i en flygtningelej. Der er mange flygtninge, der skal deles om få ressourcer.
Opgave: Vælg tre ting fra nedenstående liste, som din familie vil få udleveret.

- ☐ 20 kg mel ☐ 20 kg ris ☐ gryde
- ☐ tæpper ☐ tøjtidning og pløkker ☐ balje
- ☐ komfur ☐ proteinbrik ☐ liggeunderlag

Knækkede du koden? Her er endnu en:
6 18 9 8 5 4

Når du har løst koderne, får I asyl i landet!

Det er svært for jer at falde til. Selvom I måske kender lidt til sproget, taler de lokale, hvor I er kommet hen, med en dialekt, der er svært at forstå. Kulturen er også noget anderledes. En udfordring i blandt andet steder på, er at kunne finde vej og forstå skilte. Hvad fortæller skiltene herunder?



Du opdager desværre, at den ejendel af særlig sentimental værdi, du medbragte da I tog afgang fra Danmark, er gået tabt et sted på jeres rejse.

I er alle i sikkerhed i jeres nye hjem.

... men hvis det var sikkert, tror du så I ville tage hjem igen?

I vågner om morgenen trætte og bange for, hvad der venter jer. I har sovet tæt sammen med mange andre, og føler jer ikke trygge. I kan ikke vende hjem nu, men er i tvivl om I skal fortsætte jeres rejse. I havde planlagt at blive i det land, I er i nu, men I har hørt andre tale om, at der er hjælp til flygtninge på den anden side af den næste landegrænse. Mon de har ret?

Opgave: Overvej, hvad der sker, hvis I krydser grænsen.
Hvilke håb ville I have og hvad ville I frygte?